





ERGANI  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

# ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

1. RANDEVU (RAMDEVU SİSTEMİ) SÜRECİ

2. BAŞVURU SÜRECİ

3. EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİ

4. YERLEŞTİRME VE İZLEME İŞLEMLERİ

# 1. RANDEVU (RAMDEVU SİSTEMİ) SÜRECİ

- Eğitsel tanılama ve değerlendirme amacıyla yapılacak başvurularda, rehberlik ve araştırma merkezi (RAM) personeli tarafından veliye/bireye rehberlik ve araştırma merkezi iş ve işlemleri süreci, eğitsel tanılama ve değerlendirme ile ilgili bilgilendirme yapılır.
- RAM'a ilk müracaatlarda okulun yazılı başvurusu (Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu) ya da velinin/vasinin bizzat randevu başvurusu ile RAM'larda RAMDEVU sistemi üzerinden randevu verilir. 18 yaşından büyük ve zihinsel yetersizliği olmayan bireyin kendi başvurusu ile randevu verilir.

## 2. BAŞVURU SÜRECİ

### Gerekli belgeler

- Bireyin/velisinin ya da okulun yazılı başvurusu, Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için ilk incelemede “Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu”, yeniden incelemelerde ise “Bireysel Gelişim Raporu”,
- Destek eğitim ile ilgili müracaatlarda Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- Birey ve velinin kimlik fotokopisi (ilk başvuru ve kimlikte değişiklik olması durumunda)
- Vasi tayin edilmiş ise;
  - Mahkeme kararı,
  - Vasi belgesi,
- Nüfus kayıt örneği belgelerinden birisi, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden bireylere ait;
- Dönem sonu bireysel performans değerlendirme formu
- Aylık performans kayıt tabloları (kontrol edilmeli, dosyada saklanmamalıdır.)

### 3. EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Bireyin eğitsel değeriendirme ve tanılaması RAM'larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. "Tanılamada; bireyin Engelli Sağlık Kurulu Raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve Bireysel Gelişim Raporu dikkate alınır."

## 4.YERLEŞTİRME VE İZLEME İŞLEMLERİ

- Eğitsel değerlendirme ve tanılama s¼recinde, eğitsel amaçla bireyin t¼m gelişim alanındaki ¼zellikleri, akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ve eğitim ihtiyaçları belirlenerek en az sınırlandırılmıŐ eğitim ortamına y¼nlendirme kararı verilir.

# KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır



# ÖZEL EĞİTİM SINIFI

Özel eğitim ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul/ kurumlarda açılan özel eğitim sınıflarına yönlendirilirler. Zorunlu öğrenim çağındaki bireyler, ilköğretim ya da ortaöğretim kurumları programlarını takip edebilecek durumda olan bireyler için açılan özel eğitim sınıflarına (hafif düzey) yönlendirilir. Zorunlu öğrenim çağındaki bireyler ilköğretim ya da ortaöğretim kurumları programlarını takip edemeyecek durumda olan bireyler için açılan özel eğitim sınıflarına (orta-ağır düzey) yönlendirilir.

# EVDE EĞİTİM HİZMETLERİ

- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden eğitim ve öğretim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda olanlara evde eğitim hizmeti kararı önerilebilir. Bireyin en az dört ay süreyle örgün eğitim kurumundan doğrudan yararlanmasının mümkün olmadığı ya da yararlanması hâlinde olumsuz sonuçlar doğuracağını belirten sağlık raporuna istinaden **evde eğitim için 3 hekim durum bildirir raporu** gerekli, “Ev Ortamı Durum Tespit ve Değerlendirme Formu” ve “Veli Sözleşmesi” düzenlenerek Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca rapor hazırlanır. İl-ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından karar verilebilir.
- Lise Eğitim Uygulama Merkezi III. Kademe İlkokul/Ortaokul Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. ve II. Kademe ya da Özel Eğitim Sınıfı Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik Okul Öncesi Tanılanınca Okul Öncesi Eğitim Zorunludur. Lise Tam Zamanlı Kaynaştırma, Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi veya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Özel Eğitim Sınıfı İlkokul/Ortaokul Tam Zamanlı Kaynaştırma ya da Özel Eğitim Sınıfı Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik Okul Öncesi Tanılanınca Okul Öncesi Eğitim Zorunludur. 14 Zorunlu öğrenim çağında olup **evde eğitim kararı alınan öğrencilere asgari % 20 oranında bedensel engeli olduğu Engelli Sağlık Kurulu Raporunda** belirtilmesi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca da uygun görülmesi hâlinde bedensel engelliler destek eğitim programı önerilebilir.

- Mesleki ve teknik eğitime devam eden öğrencilere (9. sınıflar hariç) evde eğitim hizmeti kararı verilemez.



BEP NEDİR?

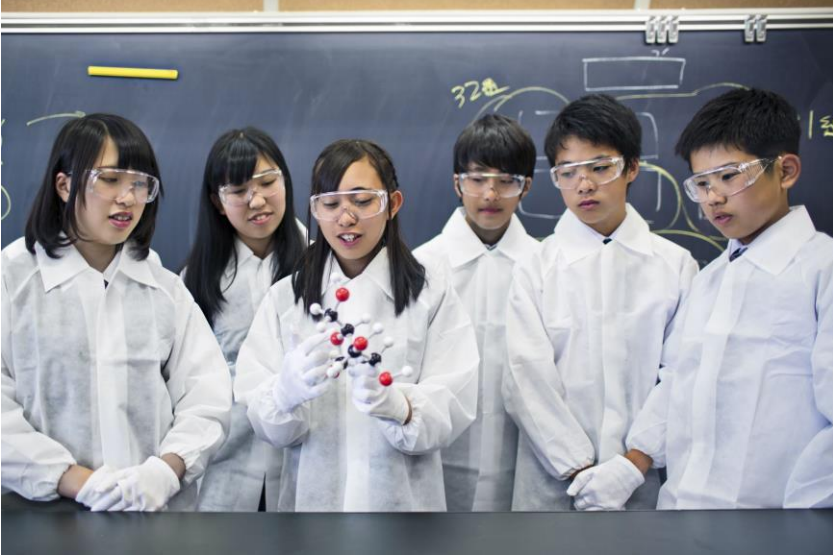
- Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.

# KİMLERE BEP HAZIRLANIR?

- Zihinsel yetersizliği olan bireylere
- Görme yetersizliği olan bireylere
- Bedensel yetersizliği olan bireylere
- Otistik yetersizliği olan bireylere
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere
- İşitme yetersizliği olan bireylere
- Dil problemi olan bireylere
- Özel öğrenme güçlü olan bireylere
- Üstün yetenekli olan bireylere
- Bep hazırlanır.

# BEP' TE NELER OLMALI?

- Öğrenci performansı
- Uzun dönemli amaç
- Kısa dönemli amaç
- Araç gereçler
- Yöntem ve teknikler
- Zaman ve ortam
- Değerlendirme



- Performansı: öğrencinin var olan olumlu davranışları.
- UDA: Öğrencinin bir dönem yada yıl sonunda gerçekleştirebileceği amaçlardır.
- ör: öğrenci 1'er 1'er 100 kadar sayar.
- KDA: Her bir uzun dönemli amaca ulaşmak amacıyla yazılan amaçlardır.



# Kısa Dönemli Amaçlar

- Öğrenci 1'er 1'er 20 kadar sayar.
- .Öğrenci 1'er 1'er 30 kadar sayar.
- .Öğrenci 1'er 1'er 40 kadar sayar.
- .Öğrenci 1'er 1'er 50 kadar sayar.
- .Öğrenci 1'er 1'er 60 kadar sayar.

# AMAÇLAR YAZILIRKEN DİKKAT EDİLECEKLER



## **MEVSİMLER ÖĞRETİM PLANI**

**Sınıf:** Özel Eğitim Sınıfı

**Ders:** Hayat Bilgisi

**Süre:** 40 Dakika

**Alt Öğrenme Alanı:** Doğada Hayat

**Ortam:** Sınıf- Grup Öğretimi

**Kullanılacak Yöntem:** Öğretim sırasında doğrudan öğretim yöntemi kullanılacaktır.

**Araç-Gereçler:** Tahta, bilgisayar, mevsimlerle ilgili resimli kartlar

**Kazanımlar:** Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar.

### **Amaçlar:**

- 1) Kendisine sorulduğunda ilkbahar mevsimiyle ilgili değişimleri % 100 doğrulukla söyler.
- 2) Kendisine sorulduğunda yaz mevsimiyle ilgili değişimleri %100 doğrulukla söyler.
- 3) Kendisine sorulduğunda sonbahar mevsimiyle ilgili değişimleri % 100 doğrulukla söyler.
- 4) Kendisine sorulduğunda kış mevsimiyle ilgili değişimleri % 100 doğrulukla söyler.

### **İpuçları:**

- Doğrudan öğretimimin model olma aşamasında öğretmen davranış için model ipucu sunacaktır.
- Rehberli uygulamalarda öğrenciye giderek ipucunun arttırılması ilkeleri doğrultusunda ( sözel ipucu, model ipucu) sunulacaktır.
- Bağımsız uygulamalarda öğrenciye ipucu sunulmayacaktır.

### **Pekiştireçler:**

- Rehberli ve bağımsız uygulamalardaki tüm doğru tepkiler sosyal pekiştireçlerle ( aferin, bravo, çak vb.) pekiştirilecektir.
- Dersin sonunda, dersin başında etkinliğe katılım pekiştireci olarak belirlenen yiyecek pekiştireci (muz) verilecektir.

# BEP KİMLER YER ALIR?

Okullarda BEP'leri hazırlamak için BEP geliştirme birimi oluşturulur:

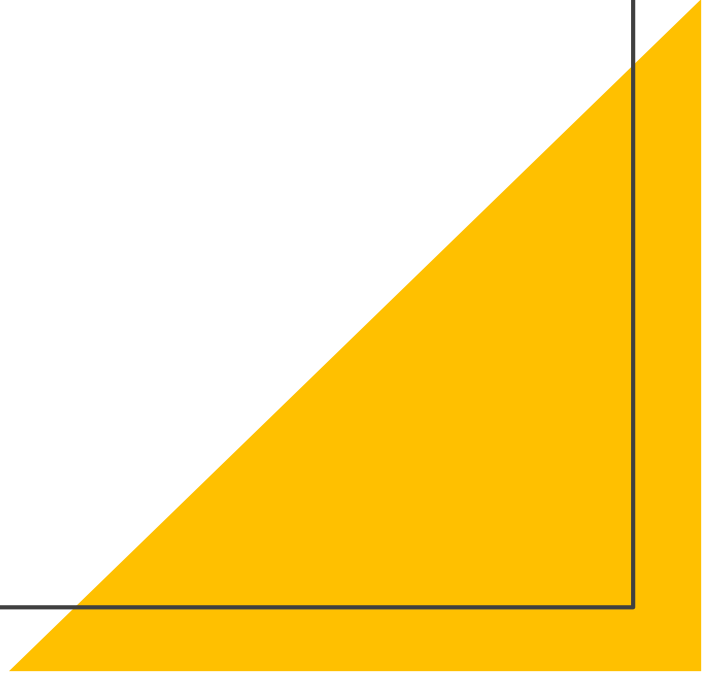
Bu birimde:

Müdür veya müdür yar.  
Sınıf öğretmeni

Branş öğretmenleri

Rehber öğretmen

Aile



# Müdür veya Müdür yrd:

- BEP Birimine başkanlık eder:
  - a) BEP geliştirme birimini oluşturmak.
  - b) Üyelerin katılımını sağlamak.
  - c) Kurum içi yapılacak düzenlemelere ilişkin tedbir almak.
  - ç) Araç-gereç sağlanmasında özel eğitim hizmetleri kurulu ile eş güdümlü çalışmak.

# Sınıf Öğretmeni:

a)BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapmak.

b) Uygulamak ve değerlendirmek.

c) Öğretim materyallerini hazırlamak ve/veya temin etmek.

d) Cihaz ve aletlerin bakımı ve kontrolüne ilişkin tedbirler almak.

e) Bire bir eğitim yapmak.

# Rehber Öğretmen

- a) Aile eğitimi hizmetlerini planlamak ve gerektiğinde
- b) ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- c) Formlar hazırlanmasında iş birliği yapmak.
- ç) İş birliği yaparak öğrenciler için bireysel gelişim raporu düzenlemek.
- d) Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla iş birliği yapmak.

# BEP'İNDEĞERLENDİRİLMESİ

- Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifade de güçlük yaşayan öğrencilerin
  - değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır.
  - Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.
-



- Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir.
- Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilir.

- Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.
- İşitme yetersizliği ve hafif düzeyde zihin yet. olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.

- Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.
- Otistik bireyler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılır.

- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilirler.
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılır.

# DESTEK EĞİTİM ODASI

# DESTEK EĞİTİM ODASI

## MADDE 28

(1) Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır.



(2) Destek eğitim odasında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Destek eğitim odaları, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılır.

b) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.

c) Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetiminin yapılıdır.

ç) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.



d) Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.

e) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle grup eğitimi de yapılabilir.

f) Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türüne uygun araç gereç ve eğitim materyalleri bulunur.

g) Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre görme, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Destek eğitim odasına öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM'da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.





ğ) Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.

h) Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır.

ı) Destek eğitim odasının okul veya kurum içindeki yeri, öğrencilerin yetersizlik türü dikkate alınarak belirlenir.

# ZENGİNLEŐTİRİLMİŐ EĞİTİM PROGRAMI

# ÖZEL YETENEKLİ BİREY KİMDİR?

- Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

# ZENGİNLEŐTİRME NEDİR?

- Zenginleőtirme, daha zengin ve çeőtli eğitim deneyimleri ve daha derin içerikli bir müfredat için kullanılan bir ifadedir. Zenginleőtirme, zel yetenekli çocuğun ileri yeteneklerine, kiőtisel ihtiyaçlarına cevap verebilir alternatiflerdir. Her ikisi de daha ileri bir öğrenme ve bilgi içeriği sunarken, aynı zamanda yaratıcılığın ve diğer dőtlenme becerilerinin geliőtmesine olanak sunarlar.

Özel yetenekli  
öğrenciler için  
okullarda  
verilecek eğitim  
programı kimler  
tarafından  
yapılacaktır?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğince;

özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini

sürdürdükleri okul ve kurumlarda eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'lerini hazırlamak amacıyla bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulur.

(2) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

a) Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen,

b) Bir rehber öğretmen,

c) Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,

ç) Öğrencinin sınıf öğretmeni,

d) Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,

e) Öğrencinin velisi,

f) Öğrenci,

olmak üzere bu kişilerden oluşur.

Özel yetenekli bireylerin eğitiminde esas alınacak olan temel ilkeler ve değerler ise aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- a.Yenilik ve yaratıcılık,
- b.Özgünlük, esneklik ve dinamiklik,
- c.Farklılıkları değerlendiren ve destekleyen eğitim ortamı,
- d.İşbirliği ve ekip çalışması,
- e.Çeşitli eğitim modelleri ve tanılama

## ETKİNLİK PLANI

<b>Etkinlik No</b>	1/1
<b>Dersin Adı</b>	Matematik
<b>Sınıf</b>	2.Sınıf
<b>Tarih</b>	17.03.2017
<b>Etkinlik Adı</b>	Yuvarlanalım! İşimizi Kolaylaştıralım!
<b>Önerilen Süre</b>	40' + 40'
<b>Öğrenci Kazanımları</b>	K1.İki basamaklı sayıların hangi onluğa yakın olduğunu belirler.
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri</b>	Anlatım, Soru cevap, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşayarak

<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça</b>	Onluk – birlik tablosu, yuvarlamayı anlatan sayı resimleri, iki adet pota, renkli sayı topları, topların koyulacağı torba, renkli kalem ve kağıt.
<b>Disiplinler Arası İlişki</b>	Türkçe ; Sözel Anlatım, İfade becerilerini geliştirme Beden Eğitimi ; En yakın onluğa yuvarlayacağı topu potaya atabilme. Matematik ;Uzunluk ölçülerini ifade etme. Görsel Sanatlar : Okuduğunu hayal gücünü kullanarak kağıda aktarma.
<b>Öğrenme Öğretme Süreci</b>	<p>Öğrencilere rakamlar arasındaki ilişki hatırlatılır. Bir sayının öncesi ve sonrası soru-cevap yöntemi kullanılarak zihnini harekete geçirmesi sağlanır.</p> 